

## Opening the EU to the world

It's impossible to reach the aim of preserving a European identity without inflated nationalism, if we do not open our minds and our borders in order to maintain peace, not be seen as a threat and to collaborate with the rest of the world. We propose that:

1. The immigrants and refugees arriving in the EU should be equally sorted throughout the member countries.
  - a. The newly arriving immigrants will be equally distributed throughout the countries of the EU to ensure the efficacy of asylum requests. The countries that are most commonly receiving heavy immigration flows would not hold the majority of the pressure while taking care of the people in need.
2. An interdependency between countries is highly advertised for a world in which peace has more advantages and is more rewarding than war. It must be specified that the countries shall share equal interests in maintaining the peaceful relations.
  - a. The interdependency will be based on a mutual exchange of goods and services that are equally needed by the countries partaking in the collaboration. This could be done by offering services such as:
    - Sharing knowledge on specialized subjects by traveling to other countries in order to finish one's studies and offer support in areas of need such as architecture or medicine.
  - b. Moreover, helping developing countries will improve their living conditions, leading to a decrease in citizens choosing to flee their countries and seek a better way of living. This will lower the inflation of refugees in Europe and therefore resolve social tensions related to migration.
    - Even though we're aware that refugees can boost the European economy, we still want to give them a chance to live in their countries and not be forced to move away from what is rightfully theirs.
3. Furthermore, to benefit both Europe and the environment, we could receive solar power from northern African countries in exchange of medical aid and social help. To reach and keep peace, environmental maintenance is necessary.

We have to stop giving out the wrong image of Europe as a union that isn't willing to collaborate and we have to portray ourselves to the world as an open minded and united system with honourable goals.

By: Elena Cirino, Carolina Negrão de Carvalho Barroso, Sveva Rembold, Natalia Dell'Aere, Lucilia D'Onofrio, Emma Baroffio, Lila Perrin-Jaïdi, Sofia Fichera

### GERMAN TRANSLATION

#### **Weltoffenheit der EU**

Wie in der vorangegangenen Einleitung erwähnt, wollen wir eine europäische Identität bewahren, ohne sie in einen übertriebenen Nationalismus ausarten zu lassen. Dies ist jedoch nicht möglich, wenn wir uns nicht öffnen und unsere Grenzen öffnen, um den Frieden

zu wahren, nicht als Bedrohung angesehen zu werden und mit dem Rest der Welt zusammenzuarbeiten. Das schlagen wir vor:

1. Die Einwanderer und Flüchtlinge, die in der EU ankommen, sollten gleichmäßig auf die Mitgliedsländer verteilt werden.
  - a. Die neu ankommenden Einwanderer werden gleichmäßig auf die Länder der EU verteilt, um die Wirksamkeit der Asylanträge zu gewährleisten, damit die Länder, die am meisten Einwanderungsströme erhalten, nicht die Hauptlast tragen müssen, während sie sich um die Menschen in Not kümmern.
2. Eine Interdependenz zwischen den Ländern ist sehr wünschenswert für eine Welt, in der Frieden mehr Vorteile hat und lohnender ist als Krieg. Es muss festgelegt werden, dass die Länder gleiche Interessen an der Aufrechterhaltung der friedlichen Beziehungen haben.
  - a. Die Interdependenz basiert auf dem gegenseitigen Austausch von Waren und Dienstleistungen, die von den an der Zusammenarbeit beteiligten Ländern gleichermaßen benötigt werden. Dies könnte durch das Angebot von Dienstleistungen geschehen, wie z.B.:
    - Austausch von Fachwissen, indem man in andere Länder reist, um dort sein Studium zu absolvieren und Unterstützung in Bereichen wie Architektur oder Medizin zu leisten, in denen Bedarf besteht.
  - b. Darüber hinaus wird die Unterstützung von Entwicklungsländern deren Lebensbedingungen verbessern, was dazu führt, dass weniger Bürger aus ihren Ländern fliehen, um eine bessere Lebensweise zu finden. Dies wird die Inflation der Flüchtlinge in Europa verringern und somit die sozialen Spannungen im Zusammenhang mit der Migration lösen.
    - Auch wenn wir uns bewusst sind, dass Flüchtlinge die europäische Wirtschaft ankurbeln können, wollen wir ihnen dennoch die Chance geben, in ihren Ländern zu leben und nicht gezwungen zu sein, das zu verlassen, was ihnen rechtmäßig gehört.
3. Darüber hinaus könnten wir im Interesse Europas und der Umwelt Solarenergie aus den nordafrikanischen Ländern erhalten, um die medizinische und soziale Hilfe zu ersetzen. Um Frieden zu erreichen und zu erhalten, ist die Erhaltung der Umwelt notwendig.

Wir müssen aufhören, das falsche Bild von Europa als einer Union zu vermitteln, die nicht bereit ist, zusammenzuarbeiten, und uns der Welt als ein aufgeschlossenes und geeintes System mit ehrenwerten Zielen präsentieren.

## ITALIAN VERSION

### **Aprire l'UE al mondo**

Come affermato nella precedente introduzione, vogliamo preservare un'identità europea senza lasciare che diventi un nazionalismo esagerato, ma ciò non è possibile se non apriamo le nostre menti e i nostri confini per mantenere la pace, per non essere visti come una minaccia e per collaborare con il resto del mondo. Noi sosteniamo che:

1. Gli immigrati e i rifugiati che arrivano nell'UE dovrebbero essere distribuiti equamente tra tutti gli Stati Membri.

- a. I nuovi immigrati in arrivo saranno equamente smistati tra i Paesi dell'UE per garantire l'efficacia delle richieste di asilo. I Paesi che sono destinazioni finali di forti flussi di immigrazione non dovrebbero essere sottoposti alla maggior parte della pressione nel prendersi cura delle persone in difficoltà.
2. L'interdipendenza tra i Paesi è altamente consigliata per un mondo in cui la pace abbia più vantaggi e sia più vantaggiosa della guerra. È necessario specificare che i Paesi dovrebbero condividere gli stessi interessi nel mantenere relazioni pacifiche.
  - a. L'interdipendenza si baserà su uno scambio reciproco di beni e servizi che sono ugualmente necessari ai Paesi che partecipano alla collaborazione. Ciò potrebbe avvenire attraverso l'offerta di servizi quali:
    - La condivisione di conoscenze su materie specialistiche attraverso viaggi in altri Paesi per completare gli studi e offrire supporto in aree di bisogno come l'architettura o la medicina.
  - b. Inoltre, aiutare i Paesi in via di sviluppo migliorerà le loro condizioni di vita, portando a una diminuzione dei cittadini che scelgono di fuggire dai loro Paesi per cercare un modo migliore di vivere. Questo farà diminuire l'afflusso di rifugiati in Europa e quindi risolverà le tensioni sociali legate alla migrazione.
    - Anche se siamo consapevoli che i rifugiati possono favorire l'economia europea, vogliamo comunque dare loro la possibilità di vivere dignitosamente nei loro Paesi e non essere costretti ad allontanarsi da ciò che è loro di diritto.
3. Inoltre, per favorire l'Europa e l'ambiente, potremmo ricevere energia solare dai Paesi nordafricani in cambio di aiuti medici e sociali. Per raggiungere e mantenere la pace, è necessario preservare l'ambiente.

Dobbiamo smettere di dare un'immagine sbagliata dell'Europa come un'unione che non è disposta a collaborare e dobbiamo presentarci al mondo come un sistema aperto e unito con obiettivi onorevoli.

## FRENCH TRANSLATION

### **Ouvrir les portes de l'Union européenne**

Comme indiqué dans l'introduction précédente, nous voulons préserver et développer une identité européenne sans la laisser se transformer en un nationalisme exacerbé. Mais cela est impossible si nous ne faisons pas l'effort d'ouvrir nos esprits et nos frontières afin de maintenir la paix. Nous ne devons pas être considérés comme une menace mais comme un allié, un ami. Il nous faut collaborer avec le reste du monde. Voilà ce que nous proposons à ce sujet:

1. Les immigrants et les réfugiés qui arrivent dans l'UE doivent être répartis de manière égale et équitable dans tous les pays membres.
  - a. Les immigrants nouvellement arrivés seront répartis de manière égale et équitable entre les pays de l'UE afin de garantir l'efficacité et la rapidité des demandes d'asile. Ainsi, les pays qui reçoivent les flux d'immigration les plus importants n'auraient pas à supporter toute de la pression et pourront mieux prendre soin des personnes dans le besoin.

2. Une interdépendance basée sur l'égalité de l'échange entre les pays est un autre moyen pour préserver un monde dans lequel la paix est plus avantageuse et gratifiante que la guerre. Pour le bon fonctionnement de cette idée, cependant, il est nécessaire de rappeler que les pays doivent partager des intérêts égaux pour le maintien des relations pacifiques.
  - a. L'interdépendance sera basée sur un échange mutuel de biens et de services nécessaire aux pays participant à la collaboration. dont les pays participant à la collaboration ont également besoin. Cela pourra se faire en offrant des services tels que:
    - Le partage de connaissances sur des sujets spécialisés en permettant aux spécialistes et étudiants de se rendre dans d'autres pays afin de terminer leurs études ou recherches en cours grâce à la collaboration avec les spécialistes et étudiants des autres pays. Il sera également possible d'offrir un soutien dans des domaines qui en ont besoin comme l'architecture ou la médecine.
  - b. En outre, l'aide des pays européens aux pays en développement améliorera leurs conditions de vie : cela empêchera la fuite des cerveaux et la recherche d'un « futur meilleur » de la part des habitants du pays, qui pourront se rêver un futur idéal dans leur pays. Ainsi, le nombre de migrants arrivant en Europe pourra être réduit et les tensions sociales liées à l'immigration pourront être réduites.
    - Même si nous sommes conscients que les réfugiés peuvent stimuler l'économie européenne, il faut qu'ils aient la possibilité de se former et de se construire un futur dans leur propre pays, sans être contraint à s'éloigner de leur culture et de leur langue au profit de la culture européenne.
3. De plus, pour le bien de l'Europe et de l'environnement, nous pourrions recevoir de l'énergie solaire des pays d'Afrique du Nord en échange d'aide médicale et sociale. Car pour atteindre et maintenir la paix, le maintien de l'environnement est nécessaire.

#### Résumé :

Nous présentons ici le passage pour l'Union Européenne d'une union fermée et centrée sur elle-même, à une Union Européenne collaborant avec d'autres pays et prête à faire des sacrifices. Ainsi, nous devons cesser de propager une image erronée de l'Union Européenne comme une union de l'entre-soi mais plutôt comme un système ouvert avec des objectifs prenant certes en compte l'Europe mais n'oubliant pas que l'Europe fait également partie du monde. Car l'union des uns ne signifie pas l'exclusion des autres.

### **Proposition group C:**

#### **PEACE NEEDS A VOICE AND WE DO TOO: PEACE STARTS WITH EDUCATION**

Nowadays, in a time where unity and peace should be prioritized because they are endangered, cultural division seems to be increasing. Within and outside the EU, people prioritize their nationality and subsequently use nationalism to define themselves. By doing so, the principles of not only coexistence, but cooperation on which the European community relies seem to be at risk. This is why we are convinced that stronger European unity is needed to reinforce peace. As we know the younger generation plays an important role in change. We believe that as young Europeans we must grow stronger and unite: this can be done through stronger cooperation in education within the member states. Our proposal is to instate a Europe-wide net of international education and representation for Europe's young generation. For this idea to be accomodated, some laws regarding educational authority would have to be adjusted.

1. We suggest the EU invest in the development of more public international elementary schools as a way to prepare the youth to attend public international middle schools and high schools. This would encourage communication and exchange between european countries, ERASMUS has worked in the past and we believe that this will too.
  - a. These schools would include free language lessons paid by the states, enabling everyone to attend and experience a multilingual environment once again creating a sense of community.
  - b. This would include mandatory courses of one of the three official EU languages (German, French or English) starting in the first grade in order to give students a greater capacity of international communication.
2. Furthermore every school in every European country (even non international schools) should incorporate a mandatory program that would resemble the "Scuola d'Europa" one.
  - a. The students would have a curriculum to follow set by the "scuola d'europa", composed of different themes to discuss and debate

throughout the year. For example the course could include specific measures concerning climate change.

b. Students will follow this course from the ninth grade on.

c. The courses will take place for a duration of 1h hour every two weeks.

d. Every course will be taken online with breakout rooms:

- Learning one of the 3 official EU languages from a young age, would allow students from different countries to collaborate in one class.
- Students will be divided into different online groups depending on which language they have been learning.

#### Italian version

### **LA PACE NECESSITA DI UNA VOCE E NOI ANCHE: LA PACE INIZIA CON L'EDUCAZIONE**

Al giorno d'oggi, la divisione culturale sembra essere in aumento in un momento critico per l'unità e la pace che dovrebbero invece avere la priorità. Dentro e fuori dall'Unione europea le persone danno più importanza al nazionalismo e di conseguenza si identificano con esso. Così facendo i principi, non solo di coesistenza, ma anche di cooperazione su cui la comunità europea si basa, rischiano di essere dimenticati. Per questo siamo convinti che una cooperazione europea più forte sia necessaria e contribuisca alla pace.

Come sappiamo, il cambiamento parte dalle giovani generazioni, dal movimento del '68 a oggi, sono sempre state una voce per il cambiamento e la giustizia nel mondo. Crediamo che, come giovani europei, dobbiamo diventare più forti e unirci e questo può essere fatto solo attraverso una cooperazione più sviluppata nel campo dell'istruzione all'interno degli stati membri. Cosa si può fare a questo proposito? La nostra proposta è quella di istituire una rete europea di educazione e rappresentanza internazionale per le giovani generazioni europee. Affinché questa idea possa essere accolta, è necessario modificare alcune leggi relative all'autorità educativa.

1. Sugeriamo che l'UE investa nello sviluppo di un maggior numero di scuole elementari pubbliche internazionali per preparare i giovani a frequentare scuole medie e superiori pubbliche internazionali. Questo incoraggerebbe la comunicazione e lo scambio tra i paesi europei; l'ERASMUS conferma che questo è possibile.

a. Questo programma prevede lezioni di lingua gratuite pagate dagli stati, consentendo a tutti di frequentare e sperimentare un ambiente multilingue, creando ancora una volta un senso di comunità.

b. Questo includerebbe corsi obbligatori di una delle tre lingue ufficiali dell'UE (tedesco, francese o inglese) a partire dalla prima elementare, per dare agli studenti una maggiore capacità di comunicazione internazionale.

2. Inoltre, ogni scuola in ogni paese europeo (anche quelle non internazionali) dovrebbe incorporare un programma obbligatorio che assomiglierebbe a quello della "Scuola d'Europa".

a. Gli studenti avrebbero un programma di studi da seguire stabilito dalla "Scuola d'Europa", composto da diversi temi da affrontare nei dibattiti durante l'anno. Ad esempio, il corso potrebbe includere misure specifiche riguardanti il cambiamento climatico.

b. Gli studenti seguiranno questo corso a partire dalla prima superiore.

c. I corsi avranno una durata di 1 ora ogni due settimane.

d. Ogni corso si svolgerà online nelle aule di dibattito: - L'apprendimento di una delle tre lingue ufficiali dell'UE fin dalla giovane età consentirà agli studenti di diversi paesi di collaborare in un'unica classe. - Gli studenti saranno divisi in diversi gruppi online a seconda della lingua che hanno imparato. e. Ipotizzando un totale di 20 ore di lezione durante l'anno, il corso prevede: - 9 ore per conoscere gli argomenti del programma di studio; - 9 ore per discutere gli argomenti; - 2 ore per riepilogare tutti gli argomenti e tenere una votazione.

3. Inoltre, alla fine dell'anno scolastico, ogni scuola vota il tema che desidera che la Commissione UE affronti.

a. Dopo aver sommato tutti i voti delle scuole, il tema che ottiene la maggioranza rappresenterà quel Paese e ogni delegato dell'UE ha un voto (anche il numero di voti in bianco deve essere riconosciuto).

b. L'ideale sarebbe che la Commissione europea discutesse questo tema e decidesse ipoteticamente di mettere in atto una risoluzione. Darebbe voce ai suoi futuri leader e li includerebbe in questo progetto globale per il mantenimento della pace.

4. Infine, raccomandiamo vivamente la creazione di un sito web europeo.

a. Ciò consentirà ai cittadini dell'UE di comunicare le loro idee comuni, indipendentemente dalla loro nazionalità, e permetterà agli studenti di proseguire le conversazioni che hanno avuto all'interno del sistema educativo.

b. Il "sito web" sarebbe una piattaforma composta da due aspetti diversi: - Una pagina informativa su cui l'UE può caricare articoli di notizie e fonti verificate che possono essere consultate con la certezza di non avere fake news. - Una pagina interattiva sulla quale i cittadini dell'UE possono caricare le loro idee su diversi argomenti. Questa chat avrebbe due categorie: una in cui è possibile esaminare argomenti specifici che interessano l'utente e un'altra in cui è possibile vedere quali idee sono le più popolari (con un pulsante "mi piace"). - Si puntualizza che tutto ciò che viene caricato sarà controllato per verificare la presenza di qualsiasi forma di incitamento all'odio o di informazioni false di qualsiasi tipo.

SINTESI: Incoraggiamo l'UE a sviluppare più scuole pubbliche internazionali multilingue che incorporino il programma "Scuola d'Europa", dando loro temi da discutere e analizzare; ogni studente potrebbe eleggere il tema che ritiene più importante. Questo tema verrebbe discusso dalla Commissione europea. Infine, proponiamo una piattaforma europea per migliorare la comunicazione all'interno dell'UE.

French version

### **LA PAIX A BESOIN D'UNE VOIX ET NOUS AUSSI : LA PAIX COMMENCE PAR L'ÉDUCATION**

De nos jours, à une époque où l'unité et la paix devraient être privilégiées parce qu'elles sont menacées, la division culturelle semble s'accroître. À l'intérieur et à l'extérieur de l'UE, les gens donnent la priorité à leur nationalité et utilisent ensuite le nationalisme pour se définir. Ce faisant, les principes de coexistence, mais aussi de coopération sur lesquels repose la communauté européenne, semblent être en danger. C'est pourquoi nous sommes convaincus qu'une unité européenne plus forte est nécessaire pour renforcer la paix. Comme nous le savons, la jeune génération joue un rôle important dans le changement. Nous pensons qu'en tant que jeunes Européens, nous devons devenir plus forts et nous unir : cela peut se faire

par une coopération plus forte en matière d'éducation au sein des Etats membres. Notre proposition est d'instaurer un réseau européen d'éducation et de représentation internationale pour la jeune génération européenne. Pour que cette idée se concrétise, certaines lois concernant l'autorité éducative devraient être ajustées.

1. Nous suggérons que l'UE investisse dans le développement d'un plus grand nombre d'écoles primaires internationales publiques afin de préparer les jeunes à fréquenter des collèges et des lycées internationaux publics. Cela encouragerait la communication et les échanges entre les pays européens. ERASMUS a fonctionné dans le passé et nous pensons que cela fonctionnera aussi.

a. Ce programme comprend des cours de langue gratuits payés par les États, permettant à chacun de participer et de faire l'expérience d'un environnement multilingue, créant ainsi un sentiment de communauté.

b. Ce programme comprendrait des cours obligatoires d'une des trois langues officielles de l'UE (allemand, français ou anglais) dès la première année afin de donner aux élèves une plus grande capacité de communication internationale.

2. En outre, chaque école de chaque pays européen (même les écoles non internationales) devrait intégrer un programme obligatoire qui ressemblerait à celui de la "scuola d'europa".

a. Les élèves auraient un programme à suivre établi par la "scuola d'europa", composé de différents thèmes à discuter et à débattre tout au long de l'année. Par exemple, le cours pourrait inclure des mesures spécifiques concernant le changement climatique.

b. Les élèves suivront ce cours à partir de la neuvième année.

c. Les cours auraient lieu pendant une durée d'1h toutes les deux semaines.

d. Chaque cours sera suivi en ligne avec des salles de discussion : - L'apprentissage d'une des 3 langues officielles de l'UE dès le plus jeune âge, permettrait aux élèves de différents pays de collaborer dans une même classe. - Les élèves seront répartis dans différents groupes en ligne en fonction de la langue qu'ils ont apprise. e. En supposant qu'il y ait un total de 20 heures d'enseignement tout au long de l'année, le cours aurait : - 9 heures pour apprendre les sujets du programme - 9 heures pour débattre ces mêmes sujets - 2 heures pour récapituler tous les sujets et organiser un vote...

3. De plus, à la fin de l'année scolaire, chaque école vote pour le thème qu'elle souhaite voir débattu par la Commission européenne.

a. Après avoir additionné tous les votes des écoles, le thème qui obtient la majorité représentera ce pays et chaque député de l'UE dispose d'une voix (il faut toutefois tenir compte du nombre de votes blancs).

b. L'idéal serait que la Commission européenne discute de ce sujet et décide hypothétiquement de mettre quelque chose en place. Cela donnerait une voix à ses futurs dirigeants et les inclurait dans ce projet global de maintien de la paix.

4. Enfin, nous recommandons vivement la création d'un média européen.

a. Cela permettrait aux citoyens européens de communiquer sur des idées communes, quelle que soit leur nationalité, et aux étudiants de poursuivre les conversations qu'ils ont eues au sein du système éducatif.

b. Ce "média" serait une plateforme composée de deux aspects différents: - une page informative sur laquelle l'UE peut télécharger des articles d'actualité et des sources vérifiées qui peuvent être consultées avec la certitude de l'absence de fake news. - une page interactive sur laquelle les citoyens de l'UE peuvent télécharger leurs idées sur différents sujets. Cet échange de communication comporterait deux catégories :



une où l'on peut consulter les sujets spécifiques qui nous intéressent et une autre où l'on peut voir quelles idées sont les plus populaires (avec un bouton "like"). - Notez que tout ce qui est mis en ligne sera vérifié pour détecter toute forme de discours haineux ou de fausses informations de toutes sortes.

RESUME: Nous encourageons l'UE à développer davantage d'écoles publiques internationales multilingues qui intégreront le programme de la scuola d'europa en leur donnant des thèmes à discuter et à analyser, chaque étudiant pouvant choisir le thème qui lui semble le plus important. Ce thème serait débattu par la commission européenne.

### German version

#### **DER FRIEDEN BRAUCHT EINE STIMME UND WIR AUCH: FRIEDEN BEGINNT MIT BILDUNG**

Heutzutage scheint die kulturelle Spaltung in einer Zeit zuzunehmen, in der Einheit und Frieden Vorrang haben sollten, weil sie wie lange nicht mehr gefährdet sind. Sowohl innerhalb als auch außerhalb der EU stellen die Menschen ihre Nationalität in den Vordergrund und nutzen Nationalismus als Determinante ihrer Identität. Diese Entwicklung setzt die Basisprinzipien der europäischen Zusammenarbeit welche anstelle der reinen Koexistenz stehen müssen der Gefahr aus in Vergessenheit zu geraten. Deshalb sind wir davon überzeugt, dass eine Stärkung europäischer Zusammenarbeit notwendig ist und zum Frieden führen würde. Wie wir wissen, beginnt der Wandel mit der Jugend, und die jungen Generationen von der 68er-Bewegung bis zum heutigen Tag waren immer eine Stimme für den Wandel und die Gerechtigkeit in der Welt. Wir glauben, dass wir als junge Europäer\*innen stärker werden und uns zusammenschließen müssen, und dies kann nur durch eine stärkere Zusammenarbeit im Bildungsbereich innerhalb der Mitgliedstaaten geschehen. Was kann in dieser Hinsicht getan werden? Wir schlagen vor, ein europaweites Netz internationaler Bildung und Vertretung für die junge Generation Europas einzurichten. Damit diese Idee verwirklicht werden kann, müssten einige Gesetze bezüglich der Bildungshoheit angepasst werden.

1. Wir schlagen vor, dass die EU in die Entwicklung von mehr öffentlichen internationalen Grundschulen investiert, um die Jugend auf den Besuch öffentlicher internationaler Mittelschulen und Oberschulen vorzubereiten. Dies würde die Kommunikation und den Austausch zwischen den europäischen Ländern fördern. ERASMUS hat sich in der Vergangenheit bewährt und wir glauben, dass auch dieses Programm funktionieren wird.

a. Dieses Programm beinhaltet kostenlosen Sprachunterricht, der von den Staaten bezahlt wird, so dass jeder die Möglichkeit hat, ein mehrsprachiges Umfeld zu erleben, was in folge dessen ein Gefühl der Gemeinschaft schafft.

b. Dazu gehören obligatorische Kurse in einer der drei EU-Amtssprachen (Deutsch, Französisch oder Englisch) ab der ersten Klasse, um den Schülern eine größere Fähigkeit zur internationalen Kommunikation zu vermitteln.

2. Außerdem sollte jede Schule in jedem europäischen Land (auch nicht internationale Schulen) ein verpflichtendes Programm, ähnlich dem der "scuola di Europa" einführen.

a. Die Schüler hätten einen von der "scuola d'europa" festgelegten Lehrplan zu befolgen, der sich aus verschiedenen Themen zusammensetzt, die im Laufe des Jahres diskutiert und erörtert werden. Der Kurs könnte zum Beispiel spezifische Maßnahmen zum Klimawandel beinhalten.

b. Die Schüler werden diesen Kurs ab der neunten Klasse besuchen.

c. Die Kurse finden alle zwei Wochen statt und dauern jeweils eine Stunde.

d. Jeder Kurs findet online statt und wird in Gruppenräumen abgehalten: - Das Erlernen einer der drei EU-Amtssprachen von einem jungen Alter an würde es Schülern aus verschiedenen Ländern ermöglichen, in

einer Klasse zusammenzuarbeiten. - Die Schüler werden in verschiedene Online-Gruppen eingeteilt, je nachdem, welche Sprache sie gelernt haben. e. Wenn man davon ausgeht, dass insgesamt 20 Stunden über das Jahr verteilt unterrichtet werden, hätte der Kurs folgende Stunden: - 9 Stunden zum Kennenlernen der Themen des Lehrplans - 9 Stunden, um die Themen zu besprechen - 2 Stunden, um alle Themen zu rekapitulieren und eine Abstimmung durchzuführen.

3. Außerdem stimmt jede Schule am Ende des Schuljahres über das im Unterricht besprochene Thema ab, über das die EU-Kommission diskutieren soll.

a. Nachdem alle Stimmen der Schulen zusammengezählt wurden, wird das Thema, das die Mehrheit erhält, das Land vertreten, und jeder EU-Abgeordnete hat eine Stimme (die Anzahl der leeren Stimmen muss jedoch berücksichtigt werden).

b. Idealerweise würde die EU-Kommission dieses Thema diskutieren und hypothetisch beschließen, etwas in die Tat umzusetzen. Sie würde ihren zukünftigen Führungskräften eine Stimme geben und sie in dieses globale Projekt zur Erhaltung des Friedens einbeziehen.

4. Schließlich empfehlen wir dringend die Schaffung europäischer Medien.

a. Dies würde es den EU-Bürgern ermöglichen, sich unabhängig von ihrer Nationalität über gemeinsame Ideen auszutauschen, und Studenten die Möglichkeit geben, die Gespräche fortzusetzen, die sie im Rahmen des Bildungssystems geführt haben.

b. Das "Medium" wäre eine Plattform, die aus zwei verschiedenen Aspekten besteht: - einer informativen Seite, auf der die EU Nachrichtenartikel und verifizierte Quellen hochladen kann, die mit der Gewissheit konsultiert werden können, dass es keine Fake News gibt. - einer interaktiven Seite, auf der die EU-Bürger ihre Ideen zu verschiedenen Themen hochladen können. Dieser Chat hätte zwei Kategorien: eine, in der man sich bestimmte Themen ansehen kann, die einen interessieren, und eine andere, in der man sehen kann, welche Ideen am beliebtesten sind (mit einem "Gefällt mir"-Button). - Beachten Sie, dass alles, was hochgeladen wird, auf jede Form von Hassrede oder Falschinformation jeglicher Art überprüft wird.

ZUSAMMENFASSUNG: Wir ermutigen die EU, mehr öffentliche, internationale und mehrsprachige Schulen zu entwickeln, die das Programm "scuola d'europa" einbeziehen und ihnen Themen zur Diskussion und Analyse vorgeben, wobei jeder Schüler das Thema wählen kann, das er für am wichtigsten hält. Dieses Thema würde von der EU-Kommission vertreten werden. Schließlich schlagen wir eine europäische Plattform vor, um die europäische Kommunikation zu verbessern.

# Inequality

## Social inequality as a cause of conflict

Peace refers to the harmony created when people come and live together as one, as such we chose to focus specifically on peace within the political entity that is the EU, and not peace between the EU and exterior states. We found that the main cause of conflict (inducing an obvious disturbance of peace) are social inequalities. This struggle is observed both between the countries that form our union and within individual nations. Thus we propose a series global reforms of economical and educational systems to the European Union, as these inequalities are characterized, in this context, by a continuous growth of economic differences between social classes, targeting unintentionally but systemically marginalized groups.

We propose a fundamental change in the educational model to homogenize the level of education that all european citizens receive, as we believe unity is taught, and a change in focus of the economy, centering, not itself and its very limited growth today, but the people that form our nations, as such our main proposition is the establishment of a "European Basic Income" based on the concept of the Universal Basic Income.

1. In a proper meritocracy (which unfortunately implies a certain hierarchy in value of labour) equal opportunities must be offered through an equalizing institution, this institution happens to be school. The difficulties in this regard are found in the nature of the school system, it is why we propose to reform both the system and the specific courses that should be offered to all students.

a) Private education represents the opportunity for those with disposable income to escape the realities of public education, and by only funding private institutes, it furthers the gap between public and private sectors's students's level of education. The individual who is offered to attend a private school will have the opportunity to encounter more advanced methods, better funded school with more activities proposed, an overall better facility. Making excellent education only accessible through monetary transactions or scholarships is making a better future only accessible to the wealthier.

The proposal is therefore to abolish the private school system. Reforming every private school to become public enables funds that parents with disposable income donate to schools to better establishments for all children, as well as a homogenization in the level of education. However it is very important to make sure that neighbor hoods won't fully determine the school a child is affiliated to, to insure that there is diversity of social classes, that kids who have not benefited of the privileges that money offers can access oportunities that are given to the wealthier.

b) In order to better the understanding of how to fight inequalities and thus come together we now propose a series of reforms that would directly impact scholar curriculumms:

- a time in the afternoon for children to come into clubs or practice different subjects should be put in place to insure that what is usually considered extracurricular activities (learning how to play an instrument, dance, draw or play volleyball...) be accessible to every child as a way to further children's creative and/or athletic education and skills.

- starting from secondary schools, insert a mandatory curricular subject that offers an understanding of theoretical fundamentals in the economic field and that, at the same time, prepares students to deal with taxes and loans.

- Through the creation of a new class (it could be taught an hour every two weeks) that promotes equality, specifically equality in how we are allowed to use our bodies: sexual education, should be taught the very important concept of bodily autonomy as to explore the notions of consent and the right to possess your own body, thus try to give back, by teaching it, bodily agency to marginalized groups (women and BIPOC). Sexual education should also be a safe place for queer children and straight children to explore and celebrate the diversity of sexual identities and gender identities.

2. Our second proposal affronts general economic inequality. There is a need to protect human rights, a need to provide people with a basic standard of life.

A significant part of the European approach to securing these rights is various kinds of unemployment benefits. The flaws in the existing systems are, however, quite glaring. By nature they disincentive labor as being unemployment benefits they are lost when one becomes employed. A fact that often leads to fraud as one attempts to work while maintaining these benefits, the controlling of this has proven to be a difficult challenge requiring large amounts of enforcement. This enforcement is a perfect example of another flaw in our found systems, namely, that they are overly bureaucratic. To control the employment status of each citizen, check that they are actively searching for said employment, in addition factoring in any potential further benefits for specific circumstances (nb of kids, education cost...) an unbelievably slow, expensive and inefficient system is formed. These ineffective systems risk being severely restrictive to the individual as they often try to mitigate their disincentivization of labor by eventually forcing people into a job that might be wasting their qualifications or that they feel miserable in.

As a solution we propose a European Basic Income; a universal income for all EU citizens irrespective of any parameters. By European Basic Income it isn't necessarily implied an equal level of basic income for all member states, which would result in problems once considerations of discrepancies in cost of living are factored in, rather it would be more toward the direction of securing the amount necessary to survive whatever value that may be in different states. This system achieves the primary goal of securing human rights as well as avoiding many of the downfalls of the solutions now in place. It would be a simple and elegant system to implement requiring almost no bureaucracy, the bureaucracy would be reduced even further when one considers that a minimum wage would no longer be necessary and therefore wouldn't have to be enforced. Importantly the European Basic Income serves to better maintain the work incentive as it would not be lost with labor, all that is worked for is gained. Workers would no longer be under the pressure of losing their livelihood, which would encourage people to find a job fit for them and crucially also minimize worker exploitation.

## Summary

Inequality is one of the major catalysts for conflicts between people. As a result we propose to act on the social and economic level. Firstly we see private education as an unfair advantage and should therefore be abolished. At the same time more concrete changes in the system need to take place, changes in courses and offered activities. On the economic level we propose basic standard of life needs to be secured. This is done now largely through unemployment benefits, which have many flaws: they disincentive labor, restrict the freedom of people in the system and are overly bureaucratic. As a solution we propose a basic income for all EU Citizens irrespective of any parameters (European Basic Income). This system avoids the flaws of unemployment benefits as well as minimization of worker exploitation.

# Inuguaglianza

## L'inuguaglianza sociale come causa di conflitti

La pace si riferisce all'armonia che si crea quando le persone si riuniscono e vivono insieme come un tutt'uno: per questo abbiamo scelto di concentrarci specificamente sulla pace all'interno dell'entità politica nell'UE e non sulla pace tra l'UE e gli Stati esteri. Abbiamo individuato che la principale causa di conflitto, che provoca un evidente disturbo della pace, sono le disuguaglianze sociali. Questa contrapposizione si osserva sia tra i Paesi che formano la nostra Unione sia all'interno delle singole nazioni. Proponiamo quindi all'Unione Europea una serie di riforme globali dei sistemi economici ed educativi, dal momento che queste disuguaglianze sono caratterizzate, in questo contesto, da una continua crescita delle differenze economiche tra le classi sociali, che si rivolgono a gruppi involontariamente ma sistemicamente emarginati.

Proponiamo un cambiamento fondamentale nel modello educativo per omogeneizzare il livello di istruzione che tutti i cittadini europei ricevono, in quanto crediamo che l'unità debba essere coltivata fin dalla più giovane età. Inoltre presentiamo un cambiamento nel focus dell'economia, concentrando l'attenzione non soltanto sui suoi principi teorici e la sua crescita molto limitata oggi, ma sulle persone che formano le nostre nazioni: come tale la nostra proposta principale è l'istituzione di un "Reddito di Base Europeo" basato sul concetto di Reddito di Base Universale.

1. In una vera e propria meritocrazia, che purtroppo implica una certa gerarchia nel valore del lavoro, le pari opportunità devono essere offerte attraverso un'istituzione equalizzante, la scuola. Le difficoltà in tal senso si riscontrano nella natura del sistema scolastico, per questo proponiamo di riformare sia il sistema che i corsi specifici che dovrebbero essere offerti a tutti gli studenti.

a) L'istruzione privata rappresenta l'opportunità per chi può accedervi di sfuggire alla realtà dell'istruzione pubblica e inoltre con il finanziamento dei soli istituti privati aumenta il divario tra il livello di istruzione degli studenti del settore pubblico e di quello privato. Chi frequenta una scuola privata ha l'opportunità di usufruire di strumenti, tecnologie, ambienti di apprendimento più avanzati, una scuola meglio finanziata con più attività proposte e, in generale, una struttura migliore. Rendere un'istruzione eccellente accessibile solo attraverso transazioni monetarie o borse di studio significa rendere un futuro migliore accessibile solo ai più ricchi.

La proposta è quindi di abolire il sistema scolastico privato. Infatti, riformare ogni scuola privata per renderla pubblica permetterebbe ai fondi che i genitori con reddito disponibile donano alle scuole di migliorare gli istituti, oltre che di omogeneizzare il livello di istruzione. Tuttavia, è molto importante assicurarsi che i quartieri non determinino completamente la scuola a cui un bambino è iscritto, per assicurare che non ci sia diversità di classi sociali e che i bambini che non hanno beneficiato dei privilegi che il denaro offre possano accedere alle opportunità che sono date ai più fortunati.

b) Per capire meglio come combattere le disuguaglianze e quindi unirsi, proponiamo una serie di riforme che avrebbero un impatto diretto sui programmi scolastici:

- si dovrebbe prevedere un'ora pomeridiana in cui gli studenti possano partecipare ad attività ricreative o esercitarsi in diverse materie, in modo da garantire che quelle che di solito sono considerate attività extrascolastiche (imparare a suonare uno strumento, a ballare, a disegnare o a

giocare a pallavolo...) siano accessibili a tutti i ragazzi come un modo per approfondire la loro formazione creativa e/o atletica e le loro abilità.

- a partire dalle scuole secondarie, inserire una materia curricolare obbligatoria che offra una comprensione dei fondamenti teorici in campo economico e che, allo stesso tempo, prepari ad affrontare la quotidianità in ambito fiscale (rapportarsi a tasse e prestiti).

- Attraverso la creazione di una nuova classe (potrebbe essere insegnata un'ora ogni due settimane) che promuova l'uguaglianza, in particolare riguardo al proprio corpo: nell'ora di educazione sessuale, dovrebbe essere insegnato l'importantissimo concetto di autonomia corporea per esplorare le nozioni di consenso e il diritto di possedere il proprio corpo. L'educazione sessuale dovrebbe anche essere uno spazio sicuro per i bambini queer e per quelli etero per esplorare e celebrare la diversità delle identità sessuali e di genere.

2. La nostra seconda proposta affronta la disuguaglianza economica in generale. È necessario proteggere i diritti umani e garantire alle persone uno standard di vita di base.

Una parte significativa dell'approccio europeo per garantire questi diritti è costituita da vari tipi di sussidi di disoccupazione. I difetti dei sistemi esistenti, tuttavia, sono piuttosto evidenti. Per loro natura disincentivano il lavoro, in quanto i sussidi di disoccupazione vengono persi quando si diventa lavoratori. Il controllo di questa situazione si è rivelato una sfida difficile, che ha richiesto un'ampia applicazione delle norme. Questa applicazione è un esempio perfetto di un altro difetto dei nostri sistemi, ovvero l'eccessiva burocratizzazione. Per controllare lo stato occupazionale di ogni cittadino, verificare che sia attivamente alla ricerca di un impiego, e tenere conto di ogni potenziale ulteriore beneficio per circostanze specifiche (numero di figli, costo dell'istruzione...) si forma un sistema incredibilmente lento, costoso e inefficiente. Questi sistemi inefficaci rischiano di essere gravemente restrittivi per l'individuo, poiché spesso cercano di mitigare la loro disincentivazione del lavoro costringendo le persone a svolgere un impiego che potrebbe non valorizzare le loro qualifiche o in cui si potrebbero sentire infelici.

Come soluzione proponiamo un Reddito di Base Europeo, un reddito universale per tutti i cittadini dell'UE a prescindere da qualsiasi parametro. Con il Reddito di Base Europeo non si intende necessariamente un livello uguale di reddito di base per tutti gli Stati membri, il che comporterebbe dei problemi una volta considerate le discrepanze nel costo della vita, ma piuttosto si vorrebbe garantire l'importo necessario per sopravvivere, a prescindere dal valore che questo può avere nei diversi Paesi. Questo sistema raggiunge l'obiettivo primario di garantire i diritti umani ed evita molti degli inconvenienti delle soluzioni attualmente in vigore. Sarebbe un sistema semplice ed incisivo da implementare che non richiede quasi nessuna burocrazia, la quale si ridurrebbe ulteriormente se si considera che un salario minimo non sarebbe più necessario e quindi non dovrebbe essere applicato. È importante notare che il Reddito di Base Europeo serve perfino a mantenere l'incentivo al lavoro, in quanto l'attitudine verso esso non cesserebbe, ma tutto ciò per cui si lavora sarebbe guadagnato. I lavoratori non sarebbero più sottoposti alla pressione di perdere i propri mezzi di sostentamento, il che incoraggerebbe le persone a trovare un lavoro adatto a loro e, soprattutto, ridurrebbe al minimo lo sfruttamento dei lavoratori.

## Sintesi

La disuguaglianza è uno dei principali catalizzatori dei conflitti tra le persone. Di conseguenza, proponiamo di agire a livello sociale ed economico. In primo luogo, riteniamo che l'istruzione privata rappresenti un vantaggio ingiusto e che quindi debba essere abolita. Allo stesso tempo, è necessario apportare cambiamenti più concreti al sistema, modificando i corsi e le attività offerte. A livello economico proponiamo di garantire uno standard di vita di base. Questo viene fatto oggi in gran parte attraverso i sussidi di disoccupazione, che hanno molti difetti: disincentivano il lavoro, limitano la libertà delle persone nel sistema e sono eccessivamente burocratici. Come soluzione proponiamo un reddito di base per tutti i cittadini dell'UE, indipendentemente da qualsiasi parametro (Reddito di Base Europeo). Questo sistema evita i difetti dei sussidi di disoccupazione e riduce al minimo lo sfruttamento dei lavoratori.



# Inégalité

## Une cause importante des conflits qui déchirent l'UE: les inégalités sociales

La paix désigne l'harmonie qui règne lorsqu'un peuple a appris le "vivre ensemble". Or nous avons décidé(e)s de nous pencher sur la question de la paix au sein de l'UE comme entité politique unie et non pas sur les conflits qui peuvent émerger entre l'union européenne et des pays extérieurs. En débattant, nous sommes venus à la conclusion que les principales causes de conflits (et donc de perturbation d'une paix unificatrice) sont les inégalités sociales. Ces luttes sont observées entre les pays de notre union et bien sur au sein de nos nations. C'est donc dans cette optique que nous proposons une série de réformes, globale à l'UE, qui ont pour but de réformer les systèmes économique et éducatif, puisque ces inégalités sont caractérisées par l'incessante croissance des différences économiques entre les classes sociales, les communautés minoritaires étant les plus précaires.

L'unité s'acquiert, c'est pourquoi nous exigeons une homogénéisation du niveau d'éducation que tous les citoyens européens se doivent de recevoir. Aussi nous proposons comme réforme jumelle, un changement de focalisation économique, de sa croissance (faiblissante) à ceux qu'elle se doit de servir: les citoyens européens, ainsi nous proposons d'établir une version européenne du concept de "Universal Basic Income", ou revenu universel de base.

1. Dans une réelle méritocratie (ce système implique cependant une hiérarchie de la valeur des différents types de travail) l'égalité des opportunités doit être offerte par le biais d'une institution qui joue le rôle « d'égalisateur ». L'institution qui doit posséder cette qualité est l'école. Mais le système scolaire actuel dans la plupart des pays européens ne permet pas réellement de réduire les inégalités qui séparent les enfants à la naissance, c'est pourquoi nous proposons une série de réformes qui touchent à la fois au système en lui-même mais aussi au curriculum qui doit être offert à tous les futurs citoyens européens.

a) L'enseignement privé représente la possibilité pour ceux qui ont les moyens d'échapper aux réalités de l'enseignement public et de financer seulement les écoles qui profitent à leurs enfants creusant toujours plus le fossé qui les séparent des autres enfants. L'enfant qui bénéficie d'un enseignement privé est donné l'opportunité de profiter d'une école mieux financée dont les méthodes sont parfois plus efficaces et les activités plus diverses, un établissement plus à même de permettre leur épanouissement. Rendre l'éducation, que chacun mérite d'office, seulement accessible par le biais d'une transaction monétaire ou d'une bourse sélective c'est limiter le nombre d'élèves qui ont réellement la chance de choisir ce qu'il en est de leur avenir, ne donnant ce privilège qu'aux plus riches.

Notre proposition est donc la suivante : abolir le système scolaire privé pour permettre d'homogénéiser le système scolaire et le niveau d'éducation des européens. Transformer toutes les écoles privées en écoles publiques permet d'assurer une redirection des fonds mis en place pour ces écoles vers l'amélioration de l'enseignement pour tous, ainsi les donations des parents qui peuvent se le permettre (habituellement dirigé vers des établissements privés) seraient utilisées dans le but d'améliorer l'enseignement offert à tous. Cependant pour assurer une réelle diversité sociale à l'école et permettre aux enfants les moins privilégiés d'obtenir les mêmes opportunités, la scolarisation par quartier est compliquée à mettre en place car le quartier

détermine le plus souvent le milieu social des enfants dans une même école, or pour que les écoles permettent d'homogénéiser le niveau d'éducation européens il faut qu'elles soient financées et fréquentées de manière équivalente.

b) Toujours dans le but d'offrir une meilleure compréhension de la lutte contre les inégalités sociales et donc s'unir et maintenir une paix intérieure à l'Union européenne, nous proposons une série de 3 réformes qui touchent directement aux classes proposées dans les écoles de L'Europe.

-un temps, dans l'après midi, serait consacré à un apprentissage qui permettra aux élèves de mieux s'épanouir, d'avoir accès (pour les plus démunis) à ce qui est habituellement considéré comme des activités extra scolaires (des clubs de toutes sortes, et un réel enseignement créatif ou/et athlétique non évalué) mais qui sont très importantes dans le développement d'un enfant.

-à partir du secondaire, la création d'un cours obligatoire qui donnerait une idée plus approfondie des théories économiques mais surtout de leur application administrative qui nous concerne directement comme gérer sa comptabilité, ses taxes et prêts sera nécessaire.

-à travers la création d'un nouveau cours (dont la régularité serait plutôt d'une heure toutes les deux semaines ou toutes les semaines) qui a pour but de promouvoir l'égalité, spécifiquement l'égalité qui doit régir le droit d'utiliser nos corps comme bon nous semble, c'est à dire enseigner l'éducation sexuelle, doit être éclairée et discutée la notion de l'autonomie corporelle (du droit de choisir pour soi) et celle du consentement. Cet enseignement est évidemment une façon par le biais de la connaissance de restaurer, d'approfondir le droit de posséder son propre corps, plus précisément pour les individus qui font partie de groupes marginalisés anciennement privés de ce droit (les femmes et les personnes racisées ou tout simplement les personnes qui ont souffert d'une exploitation physique, ayant des impacts mentaux, de leur personne). Cette classe devrait aussi être un espace dans lequel les identités queer peuvent exister et être enseignées librement, pour que tous puissent explorer et célébrer la diversité de la sexualité et de la genrification.

2. Notre deuxième proposition s'attaque à l'inégalité économique générale. Il est nécessaire de protéger les droits de l'homme, de fournir aux gens un niveau de vie de base.

Une partie importante de l'approche européenne visant à garantir ces droits est constituée de divers types d'allocations de chômage. Les failles des systèmes existants sont toutefois assez flagrantes. Par nature, ils découragent le travail, car les allocations de chômage sont perdues lorsqu'une personne trouve un emploi, ce qui conduit naturellement à la fraude, car certains individus tentent de travailler tout en conservant ces allocations. Le contrôle de ce type de situation s'est avéré être un défi difficile à relever, nécessitant de nombreuses mesures de mise en vigueur. Ces nécessités sont un parfait exemple d'un autre défaut de nos systèmes, à savoir qu'ils sont trop bureaucratiques. Pour contrôler le statut de chaque citoyen en matière d'emploi, vérifier qu'il est activement à la recherche d'un tel emploi, et prendre en compte tout autre avantage potentiel lié à des circonstances spécifiques (nombre d'enfants, coût de l'éducation...), un procédé incroyablement lent, coûteux et inefficace est mis en place. Ces systèmes inefficaces risquent d'être sévèrement restrictifs pour l'individu, car ils tentent souvent d'atténuer la désincitation au travail en forçant les gens à accepter un emploi qui signifie pour eux une perte de l'utilité de leurs qualifications ou dans lequel ils se sentent misérable.

Comme solution, nous proposons un revenu de base européen ; un revenu universel pour tous les citoyens de l'UE indépendamment de tout paramètre. Par revenu de base européen, nous n'entendons pas nécessairement un niveau égal de revenu de base pour tous les États membres, ce qui poserait des problèmes si l'on tenait compte des différences de coût de la vie, mais plutôt la garantie du montant nécessaire pour survivre, quelle que soit la valeur de ce montant dans les différents États. Ce système permet d'atteindre l'objectif premier de garantir les droits de l'homme et d'éviter bon nombre des inconvénients des solutions actuellement en place. Il s'agit d'un système simple et élégant à mettre en œuvre, ne nécessitant pratiquement aucune bureaucratie. Elle serait encore plus réduite si l'on considère qu'un salaire minimum ne serait plus nécessaire et qu'il ne serait donc pas nécessaire de le faire respecter. Il est important de noter que le revenu de base européen permet de mieux maintenir l'incitation au travail car il ne serait pas perdu avec le travail, tout ce qui est travaillé est gagné. Les travailleurs ne seraient plus soumis à la pression de perdre leurs moyens de subsistance, ce qui encouragerait les gens à trouver un emploi qui leur convienne et, surtout, minimiserait l'exploitation des travailleurs.

## Résumé

L'inégalité est l'un des principaux catalyseurs des conflits et tensions au sein de l'Europe. C'est pourquoi nous proposons d'agir sur deux échelles : le plan social et le plan économique. Tout d'abord, nous considérons que l'enseignement privé est un privilège non-accessible à la masse et injuste qui devrait être aboli. En même temps, des changements plus concrets dans le système doivent avoir lieu, des changements dans les cours et les activités proposées. Au niveau économique, nous proposons que le niveau de vie de base soit assuré. Cela se fait aujourd'hui en grande partie par le biais des allocations de chômage, qui présentent de nombreux défauts : elles découragent le travail, limitent la liberté des personnes dans le système et sont excessivement bureaucratiques. Comme solution, nous proposons un revenu de base pour tous les citoyens européens, indépendamment de tout paramètre (revenu de base européen). Ce système permet d'éviter les défauts des allocations de chômage et de minimiser l'exploitation des travailleurs

# Ungleichheit

## Soziale Ungleichheiten als Ursache für Konflikte

Die soziale Ungleichheit ist einer der Hauptursachen für Konflikte, zwischen Nationen und auch Nationeninternen Spannungen. Diese Ungleichheiten sind durch eine kontinuierliche Zunahme der wirtschaftlichen Unterschiede zwischen den sozialen Klassen gekennzeichnet.

Wir schlagen eine Veränderung auf zwei Ebenen vor, um der beschriebenen Situation entgegenzuwirken: ein anderes Bildungsmodell und die Einführung eines europäischen Grundeinkommens.

1. Wir wissen, dass viele der Ungleichheiten eindeutig auf die Bildung zurückzuführen sind. Die Schwierigkeiten in dieser Hinsicht liegen in der Art des Schulsystems und den spezifischen Kursen, die allen Schülern angeboten werden sollten.

a) Die private Bildung schafft Ungleichheiten, da nur ein sehr kleiner und privilegierte Teil der Bevölkerung Zugang zu dieser hat, als Konsequenz hat die große Mehrheit eine schlechtere Bildung und weniger Chancen im Leben. Wer eine private Schule besucht, hat nämlich die Möglichkeit, fortschrittlichere Lehrmethoden und eine bessere Struktur kennenzulernen. Der Vorschlag lautet daher, das Privatschulsystem abzuschaffen. Durch diese Maßnahme können die bisher für die privat Schulen reservierten Gelder für die Umsetzung der öffentlichen Vorsorge verwendet werden. Dies ist ein System, das die Möglichkeit bietet, für eine bessere Zukunft zu bezahlen

b) Um die Chancengleichheit zu erreichen, schlagen wir nun eine Reihe weiterer konkreter Maßnahmen vor:

- außerschulische Aktivitäten sollten unentgeltlich sein
- ab der Sekundarstufe ein Pflichtfach in den Lehrplan aufzunehmen, das theoretische Grundlagen im Bereich der Wirtschaft vermittelt und gleichzeitig auf den Umgang mit steuerlichen Aspekten des täglichen Lebens vorbereitet
- Durch die Einführung eines neuen Faches (sie könnte alle zwei Wochen eine Stunde unterrichtet werden), die die Gleichheit fördert, insbesondere die Gleichheit in der Art und Weise, wie wir unseren Körper benutzen dürfen: Im Sexualkundeunterricht sollte das sehr wichtige Konzept der körperlichen Autonomie gelehrt werden, um die Begriffe der Zustimmung und des Rechts, über den eigenen Körper zu verfügen, zu erforschen und so zu versuchen, marginalisierten Gruppen (Frauen und BIPOC) die körperliche Handlungsfähigkeit zurückzugeben. Sexualerziehung sollte auch ein sicherer Ort für queere und heterosexuelle Kinder sein, um die Vielfalt der sexuellen und geschlechtlichen Identitäten zu erforschen und zu feiern.

2. Unser zweiter Vorschlag richtet sich gegen die allgemeine wirtschaftliche Ungleichheit. Es ist notwendig, die Menschenrechte zu schützen und den Menschen einen grundlegenden Lebensstandard zu sichern.

Ein wesentlicher Teil des europäischen Ansatzes zur Sicherung dieser Rechte sind verschiedene Arten von Arbeitslosenunterstützung. Die Schwächen der bestehenden Systeme sind jedoch eklatant. Sie schrecken von Natur aus von der Arbeit ab, da sie als Arbeitslosenunterstützung verloren gehen, wenn man eine Beschäftigung findet. Diese Tatsache führt häufig zu Betrug, da man versucht, zu arbeiten und gleichzeitig diese Leistungen zu erhalten. Die Kontrolle dieser Tatsache hat sich als schwierige Herausforderung erwiesen, die einen hohen Durchsetzungsaufwand erfordert. Diese Durchsetzung ist ein perfektes Beispiel für eine weitere Schwäche unserer Systeme, nämlich dass sie übermäßig bürokratisch sind. Um den Beschäftigungsstatus eines jeden Bürgers zu kontrollieren, zu überprüfen, ob er aktiv auf der Suche nach einer solchen Beschäftigung ist, und darüber hinaus alle potenziellen weiteren Vorteile für bestimmte Umstände (Anzahl der Kinder, Ausbildungskosten...) zu berücksichtigen, wird ein unglaublich langsames, teures und ineffizientes System geschaffen. Diese ineffektiven Systeme bergen die Gefahr, dass sie den Einzelnen stark einschränken, da sie oft versuchen, ihre Arbeitsverweigerung dadurch abzumildern, dass sie die Menschen letztendlich in einen Job zwingen, der ihre Qualifikationen vergeudet oder in dem sie sich unglücklich fühlen.

Als Lösung schlagen wir ein Europäisches Grundeinkommen vor; ein universelles Einkommen für alle EU-Bürger, unabhängig von irgendwelchen Parametern. Mit Europäischem Grundeinkommen ist nicht unbedingt ein gleiches Niveau des Grundeinkommens für alle Mitgliedsstaaten gemeint, was zu Problemen führen würde, wenn man die Diskrepanzen bei den Lebenshaltungskosten in Betracht zieht, sondern es würde eher in die Richtung gehen, den Betrag zu sichern, der zum Überleben notwendig ist, unabhängig davon, wie hoch dieser Wert in den verschiedenen Staaten sein mag. Dieses System erreicht das Hauptziel der Sicherung der Menschenrechte und vermeidet viele der Nachteile der derzeitigen Lösungen. Es wäre ein einfaches und elegantes System, das fast keine Bürokratie erfordert. Die Bürokratie würde sogar noch weiter reduziert werden, wenn man bedenkt, dass ein Mindestlohn nicht mehr notwendig wäre und daher nicht durchgesetzt werden müsste. Wichtig ist, dass das Europäische Grundeinkommen dazu dient, den Arbeitsanreiz besser aufrechtzuerhalten, da er nicht mit der Arbeit verloren ginge, sondern alles, wofür gearbeitet wird, gewonnen wird. Die Arbeitnehmer stünden nicht mehr unter dem Druck, ihre Existenzgrundlage zu verlieren, was die Menschen ermutigen würde, eine für sie geeignete Arbeit zu finden, und vor allem auch die Ausbeutung der Arbeitnehmer minimieren würde.

## Zusammenfassung

Ungleichheit ist einer der Hauptursache für Konflikte zwischen Menschen. Wir schlagen daher vor, auf sozialer und wirtschaftlicher Ebene zu handeln. Zunächst sehen wir die private Bildung als einen ungerechten Vorteil an, der daher abgeschafft werden sollte. Gleichzeitig müssen konkretere Änderungen im System vorgenommen werden, Änderungen in den Kursen und angebotenen Aktivitäten. Auf der wirtschaftlichen Ebene schlagen wir vor, dass der grundlegende Lebensstandard gesichert werden muss. Dies geschieht derzeit vor allem durch die Arbeitslosenunterstützung die viele Mängel aufweist: Sie schreckt von Arbeit ab, schränkt die Freiheit der Menschen im System ein und ist übermäßig bürokratisch. Als Lösung schlagen wir ein Grundeinkommen für alle EU-Bürger vor, unabhängig von den jeweiligen Parametern (Europäisches Grundeinkommen). Dieses System vermeidet die Mängel der Arbeitslosenunterstützung und minimiert die Ausbeutung der Arbeitnehmer.

## **PEACE AND EDUCATION**

Offering and promoting multicultural opportunities to achieve inclusion, acceptance, respect of other people, countries, cultures and accomplish peace.

Peace is not a permanent state but it must be continuously determined by our decisions. A crucial role is played by education in the maintaining of peace since it prevents ignorance, intolerance, misconception and disrespect. If people acknowledge and respect foreign people and cultures, they will be less likely to accept war because they are able to fully measure what consequences come with it. This can be achieved through education because, as a major part in the development of an individual, it can teach respect and open-mindedness. However, it is not enough emphasized, especially internationally, which causes inequalities and nationalism, reasons leading to war. Therefore, those are our propositions:

1. Building and promoting European Schools (Schola Europaea)
  - a. Build at least one European School in each member state in order to strengthen European identity.
  - b. These schools should be public and accessible to ensure the same chances for everyone.
  - c. This international perspective should not be limited to European Schools, but it should be included in every other school's program, by studying documents from other countries in history class, for example. In addition to this, they should teach the construction and function of the European Union.
2. Offering exchange programs in all schools
  - a. Each school has a collaboration with one school from a different country, which changes from time to time in order to give students the opportunity to have an experience abroad.
  - b. Each student stays in a peer's family while abroad and when the latter comes to the other country, he stays in the student's family.
  - c. To make it accessible to everyone, families with a lower income get financial support from the EU for the travel.
3. Mandatory contribution to society in scholastic career
  - a. Introducing a compulsory number of social working hours per year that can be done in- or outside the country through collaborations with international organizations (such as UNICEF, Save the Children and others) for example.
  - b. The students can decide the type of activities and it is up to them how to distribute the hours outside of school time.

Summary: To ensure peace, it is important to fight against intolerance through education on diverse cultures and countries. To do so, the European Union has to expose people more to diversity and implement these measures: building and promoting of European Schools, offering more exchange programs and establishing mandatory social contributions.



## **FRIEDEN UND BILDUNG**

Fördern und anbieten multikultureller Projekte, um Integration, Akzeptanz und Respekt gegenüber anderen Menschen, Ländern und Kulturen zu erreichen und somit Frieden zu schaffen.

Frieden ist kein Dauerzustand, sondern muss ständig durch unsere Entscheidungen bestimmt werden. Die Bildung spielt eine entscheidende Rolle bei der Erhaltung des Friedens, da sie Unwissenheit, Intoleranz, Missverständnisse und Respektlosigkeit verhindert. Anerkennung fremder Menschen und Kulturen führt zu Verhinderung von Kriegen, da die damit verbundenen Konsequenzen besser eingeschätzt werden können. Dies kann durch Bildung erreicht werden, denn sie ist ein wichtiger Bestandteil der Entwicklung eines Menschen und kann sowohl Respekt, als auch Offenheit vermitteln. Die Konsequenzen werden häufig nicht genug beachtet, vor allem nicht auf internationaler Ebene, was zu Krieg führen kann, wenn Ungleichheiten und Nationalismus entstehen. Aufgrund dessen haben wir folgende Verbesserungsvorschläge konzipiert:

### 1. Aufbau und Förderung von Europaschulen (Schola Europaea)

- a. In jedem Mitgliedsstaat der EU sollte mindestens eine Europaschule gebaut werden, um die europäische Identität zu stärken.
- b. Diese Schulen sollten öffentlich und allen Bürgern zugänglich sein, um gleiche Chancen zu bieten.
- c. Das Unterrichten internationaler Inhalte sollte nicht auf Europaschulen beschränkt werden, sodass überall ein gleicher Bildungsstand herrscht. Außerdem sollte der historische Aufbau und die Funktionsweise der Europäischen Union behandelt werden.

### 2. Angebot von Austauschprogrammen an allen Schulen

- a. Jede Schule arbeitet mit einer Partnerschule aus einem anderen Land zusammen, die von Zeit zu Zeit wechselt, um den Schülern die Möglichkeit zu geben, Erfahrungen im Ausland zu sammeln.
- b. Jeder Schüler wohnt im Ausland in der Familie eines Gleichaltrigen, und wenn dieser in das andere Land kommt, wohnt er in der Familie des Schülers.
- c. Um das Projekt für alle zugänglich zu machen, erhalten Familien mit geringerem Einkommen finanzielle Unterstützung von der EU für den Austausch.

### 3. Verpflichtende Sozialarbeit während der schulischen Laufbahn

- a. Einführung einer obligatorischen Anzahl von Arbeitsstunden pro Jahr, die im In- oder Ausland geleistet werden können, z. B. in Zusammenarbeit mit internationalen Organisationen (wie UNICEF, Save the Children und anderen).
  
- b. Die Schüler können den konkreten Arbeitsplatz wählen und es ist ihre Pflicht die Stunden außerhalb der Schulzeit zu verteilen.

Zusammenfassung: Um den Frieden zu sichern, ist es wichtig, Intoleranz durch Aufklärung über verschiedene Kulturen und Länder zu bekämpfen. Um dies zu erreichen, muss die Europäische Union die Menschen stärker für Diversität sensibilisieren und folgende Maßnahmen ergreifen: Aufbau und Förderung von Europaschulen, mehr Austauschprogramme anbieten und verpflichtende Sozialarbeit einrichten.

## **PACE ED EDUCAZIONE**

Offrire e promuovere opportunità multiculturali per raggiungere l'inclusione, l'accettazione, il rispetto di altre persone, paesi, culture e realizzare la pace.

La pace non è uno stato permanente, ma deve essere continuamente determinata dalle nostre decisioni. Un ruolo cruciale è svolto dall'educazione nel mantenimento della pace, poiché previene l'ignoranza, l'intolleranza, il pregiudizio e l'indifferenza. Se le persone riconoscono e rispettano gli altri e le culture straniere, sarà meno probabile che accettino la guerra perché sono in grado di misurare appieno le conseguenze che ne derivano. Ciò può essere conseguito attraverso l'istruzione dal momento che, avendo un ruolo importante nello sviluppo di un individuo, è capace di orientare al rispetto e all'apertura mentale. Tuttavia, non è sufficientemente tenuto in considerazione, soprattutto a livello internazionale, causando così disuguaglianze e nazionalismi che portano al conflitto. Pertanto, queste sono le nostre proposte:

### 1. Costruire e promuovere Scuole Europee (Schola Europaea)

a. Costruire almeno una scuola europea in ogni stato membro per rafforzare l'identità europea.

b. Queste scuole dovrebbero essere pubbliche e accessibili per garantire le stesse possibilità a tutti.

c. Questa ottica internazionale non dovrebbe essere limitata alle scuole europee, ma dovrebbe essere uno degli obiettivi del programma di ogni scuola; per fare un esempio, all'interno delle lezioni di storia si potrebbero illustrare diversi punti di vista delle varie nazioni su un medesimo fatto storico, senza limitarsi a quello del proprio paese. Inoltre, è necessario insegnare i fondamentali e il funzionamento dell'Unione Europea.

### 2. Offrire programmi di scambio culturale in tutte le scuole

a. Ogni scuola dovrebbe avere una collaborazione con una scuola di un paese diverso, che cambia di volta in volta per dare agli studenti tutti l'opportunità di vivere un'esperienza all'estero.

b. Ogni studente dovrebbe risiedere presso la famiglia di un pari mentre è all'estero e quando quest'ultimo arriva nel paese del primo, si stabilirebbe presso la famiglia dello studente.

c. Per rendere l'esperienza accessibile a tutti, le famiglie con un reddito inferiore dovrebbero ottenere un aiuto economico dall'UE per il viaggio.

### 3. Obbligatorietà di volontariato nell'età scolastica

a. Data l'introduzione di un numero obbligatorio di ore di volontariato, gli studenti potrebbero totalizzarle svolgendo le attività sul territorio nazionale o internazionale, attraverso collaborazioni con organizzazioni qualificate (come UNICEF, Save the Children e altre).

b. Gli studenti dovrebbero decidere il tipo di attività secondo le proprie preferenze e dovrebbe essere loro compito distribuire le ore al di fuori dell'orario scolastico.

Riassunto: Per garantire la pace, è necessario combattere l'intolleranza attraverso l'educazione al multiculturalismo. Per fare ciò, l'Unione Europea dovrebbe attuare queste misure: costruzione e promozione di scuole europee; offerta di più programmi di scambio cultural e obbligatorietà di attività di volontariato obbligatorie.

## **PAIX ET ÉDUCATION**

Offrir et promouvoir des opportunités multiculturelles pour parvenir à l'inclusion, l'acceptation, le respect des autres mais aussi des pays et des cultures, afin de maintenir la paix.

La paix n'est pas une situation permanente mais elle doit être constamment déterminée par nos décisions. L'éducation joue un rôle crucial dans le maintien de la paix, car elle prévient l'ignorance, l'intolérance, les idées reçues et l'indifférence. Si les gens apprennent à connaître et à respecter les personnes et les cultures étrangères, ils seront moins enclins à accepter la guerre, car ils seront capables de mesurer les conséquences qui en découlent. Cet objectif peut être atteint grâce à l'éducation car, en tant qu'élément majeur du développement d'un individu, elle peut enseigner le respect et l'ouverture d'esprit. Cependant, elle n'est pas assez mise en avant, notamment au niveau international, ce qui entraîne des inégalités et du nationalisme, qui mènent à la guerre. Voici donc nos propositions :

1. Construire et promouvoir des Écoles Européennes (Schola Europaea).
  - a. Construire au moins une École Européenne dans chaque État membre afin de renforcer l'identité européenne.
  - b. Ces écoles devraient être publiques et accessibles afin de garantir les mêmes chances à tous.
  - c. Cette perspective internationale ne devrait pas se limiter aux Écoles Européennes, mais être incluse dans le programme de toutes les écoles, par exemple en étudiant des documents d'autres pays en cours. En plus de cela, il faudrait enseigner l'histoire, le fonctionnement et le rôle de l'Union européenne.
2. Proposer des programmes d'échange dans toutes les écoles.
  - a. Chaque école devrait être en collaboration avec une école d'un autre pays, qui changerait après un certain temps. Ceci afin de donner aux élèves la possibilité d'avoir une expérience à l'étranger.
  - b. Chaque élève logerait dans la famille d'un étudiant pendant son séjour à l'étranger et lorsque ce dernier viendrait dans l'autre pays, il logerait dans la famille du premier.

c. Pour que le programme soit accessible à tous, les familles à faibles revenus recevraient une aide financière de l'UE pour le voyage.

3. Contribution sociale obligatoire durant le parcours scolaire.

a. Introduire un nombre obligatoire d'heures de bénévolat par an qui pourraient être effectuées dans le pays ou à l'étranger. Cela serait par exemple réalisable grâce à des collaborations avec des organisations (telles que l'UNICEF, Save the Children et autres).

b. Les élèves pourraient décider du type d'activités mais aussi de la répartition des heures, qui devraient se dérouler en dehors du temps scolaire.

Résumé : Pour assurer la paix, il est important de lutter contre l'intolérance à travers une éducation sur les diverses cultures et pays. Pour ce faire, l'Union européenne devrait exposer davantage les individus à la diversité et mettre en œuvre les mesures suivantes : construire et promouvoir des Écoles Européennes, offrir plus de programmes d'échange et mettre en place des activités sociales obligatoires.